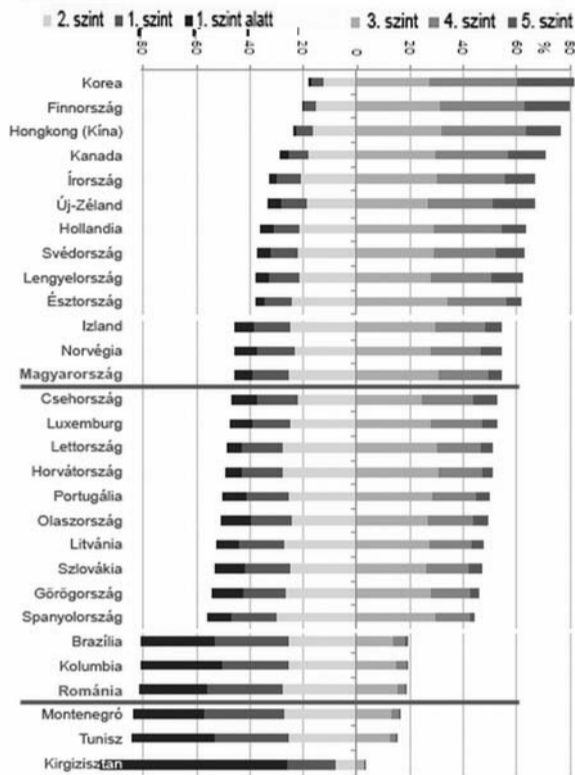


Hová vezet a mai közoktatás?

Gondolkoztak e már azon, hogy vajon az aktuális oktatási rendszer mennyire képes "fel"-nevelni a jövő generáció emberét? Mennyire lesz életképes, hogyan fog dönteni a holnap társadalmá? Kinek lenne a tiszte és felelőssége felmérni, értékelni, meghozni a döntéseket ahhoz, hogy a megfelelő irányba terelje a közoktatást?

Mert nem csak az a kérdés, hogy a gyerek magyar vagy román nyelven tanulja-e a történelmet és a földrajzot, de talán sokkal inkább az, hogy mit tanul és hogyan.

Olvasási teljesítmény: mekkora a kiválóak rétege?



Nemzetközi összehasonlításban meglehetősen az átlag alatt teljesítettek a romániai tanulók a 2006-os, a természettudományos ismereteket kutató PISA-felmérésben. A 60 országban zajló felmérés háromévente bonyolítja le. A PISA-felmérésorozat célja azt kutatni, hogy az iskolások mennyire képesek hétköznapi problémák megoldására alkalmazni a tanultakat, s mennyire tudják majd megállni a munkaerőpiacon, illetve továbbképezni magukat.

Okfejtésünk alapjául szolgált egy 2006-os tanulmány, amely a magyarországi oktatást veszi górcső alá. De mivel számos hasonlóságot vélünk felfedezni a két oktatási rendszer egyes aspektusai és tendenciái között, érdemesnek találtuk gondolatébresztő gyanánt a kedves olvasó elé tárni néhány részletét.

"Az oktatás jelentőségét felismerő országok iskolarendszerük példátlan mértékű fejlesztésébe kezdtek.

Szinte minden nemzetközi és hazai felmérés

Örökbefogadott baba szoptatása

Sajnos még ma is nagyon kevesen tudják, hogy az örökbefogadó anyának is van lehetősége szoptatni gyermekét.

A szoptatással megvalósult anyai gondoskodás az a mód, amely a csecsemő szükségleteit a legtermészetesebben és leghatékonyabban érti meg és elégíti ki.

A szoptató anya szervezete mindig alkalmazkodik a csecsemő igényeihez: a baba adott állapotának és életkorának megfelelő tejet termel. Más a tej összetétele, ha a baba koraszülött, más újszülött korban, fiatal csecsemőkorban, és az elválasztódás idején. Más reggel, délután és éjszaka, más a szoptatás első perceiben és a vége felé. Ahhoz, hogy az anya szervezete érzékelje a csecsemő igényeit, és anyni, és olyan tejet termeljen, amire éppen szükség van, az anyának meg kell értenie a gyermek jelzéseit, arra kell törekednie, hogy kielégítse szükségleteit. Természetes körülmények között ez zökkenőmentesen létrejön.

Elég kitartással és megfelelő hozzáállással, valamint szakszerű segítséggel elérhető a szoptatás kivitelezése örökbefogadás esetén is.

Ehhez a legjobb, ha az örökbefogadás egy-két nappal a születés után megtörténik, hiszen ha a baba már hozzászokott a cumisüvegből való tápláláshoz, akkor nagyon nehéz rávenni őt a szopás nehéz feladatára. De idősebb baba esetében sem lehetetlen. Az a korhatár, amíg érdemes megpróbálni

azt bizonyítja, hogy fiataljaink nem tanulnak meg olyan szinten olvasni, amely a napi információ-feldolgozáshoz, az elmélyültebb tanulmányokhoz szükséges. Olvasás-szövegértés tekintetében a nemzetközi lista első negyedében vagyunk. Tanulóink legalább negyede funkcionális analfabétaként hagyja el az általános iskolát. Ezek azok a fiatalok, akik képtelenek bonyolultabb szövegek megértésére, az információkat táblázatos és grafikus formában reprezentáló dokumentumok értelmezésére, így számukra mindennemű további tanulás, képzés sikere eleve erősen korlátozott.

A részletesebb magyar vizsgálatok azt is megmutatták, hogy miközben a tanulók óriási tömegű ismereteket sajátítanak el az iskolában, azok alkalmazására alig képesek. Még ha az iskolai tananyag változatlan formában való reprodukálását igénylő feladatokat meg is oldják, azt nem tudják az iskolán kívül alkalmazni, hétköznapi helyzetekben többnyire naiv elgondolásaik, tévképzeteik alapján hoznak döntéseket. Alapvető matematikai készségeik (pl. számolás, az arány, a lineáris összefüggések kezelése) kialakulatlanok, a tanulásához, információ-feldolgozáshoz, gondolkodáshoz, következtetések levonásához szükséges képességek fejlődése lassú.

Nemzetközi összehasonlításban a mi diákjaink tanulási készségei fejletlenek, nem törekednek a tananyag mélyebb megértésére, értelmezésére, átgondolására. Tanulási szokásaik a memorizálásra és az elsajátított anyag változatlan formában való reprodukciójára irányulnak. Ezt számos tényező okozza. Többek között az iskolában gyakran kényszerülnek olyan tananyag elsajátítására, amelynek megértéséhez nem rendelkeznek az előfeltételekkel, így az egyetlen lehetőség a megértés nélküli betanulás, a szövegből való értelmező tanulást gyakran a szöveg megértés nélküli betanulása helyettesíti. Mindez az iskolában alkalmazott korszerűtlen tananyag-szervezési eljárások, módszerek, taneszközök, gyakorlatok, értékelési technikák következtében alakul ki.

A tanulók tantárgyakkal kapcsolatos attitűdjei a tárgy tanulásával eltöltött évek függvényében romlanak, különösen problematikus a kémia és a fizika helyzete. Hasonlóképpen változik a tanulási motiváció is. A természettudományoktól való elfordulás világtendencia, nálunk azonban aggasztó méreteket öltött, és ellentétes a magyar természettudományos nevelés hagyományával. Az iskolai kudarc, a rendszeres frusztráció mind gyakrabban vezet különböző pszichikus problémákhoz, magatartászavarokhoz.

Mindezek együttes hatásaként egyre több tanuló hagyja el az iskolát az alapvető készségek megszerzése nélkül. Ezáltal jelentős társadalmi rétegek szakadnak le, szorulnak ki a munkaerőpiacról, és veszítik el tartósan a gazdasági-kulturális folyamatokba való bekapcsolódás lehetőségét." -- részlet Csapó Benő: A közoktatás modernizációjának tanárbázisa: a neveléstudományi kutatás és a tanárképzés.

egyesek szerint 6 hónapos kornál van, mások szerint 1 éves kor körül.

A legtöbb esetben, szakszerű segítséggel, az örökbefogadó anyánál idővel megindul a tejválasztás, így képes lesz szoptatni a babát. Általában az anyatej mennyisége nem kielégítő és kiegészítő táplálásra van szükség, ám mégis nagyon sokat számít, hogy a baba hozzájut valamennyi anyatejhez, valamint az anya és a baba közötti kapcsolatot is nagyon szorosra teszi az élmény.

Előfordul, hogy a tejválasztás megindulása nem megy egyszerűen, szakorvos javaslatára lehet némi megfelelő hormont juttatni az anya szervezetébe, mely alap állapotban a szülés után megjelenik a kismamák szervezetében és nagymértékben befolyásolja a tejválasztás megindulását.

Az örökbefogadó anyának nincs könnyű dolga szoptatás tekintetében, de ma már annyi segítségre van lehetőség, hogy ha elég elszántak a szülők, kivitelezhető az elképzelés.

A magyarországon is működő La Leche Liga vezetőivel interneten is kapcsolatba lehet lépni és megfelelő szaktanácsadást kérni e tekintetben.

Általuk kapcsolatba léphet más olyan örökbefogadó anyukákkal, akik szoptatják gyermeküket.

A Liga honlapján - www.lll.hu - számtalan hasznos információhoz lehet jutni, valamint kérdésekkel lehet fordulni az önkéntes tapasztalt anyukákhoz

Mi az álom?

Az álomok a pszichológia megközelítése szerint a tudatalatti üzenetei. Mindennapi, éber tudatállapotunkban a környezet ingereit érzékeljük, és reagálunk azokra. Belső környezetünk jelzései ugyancsak bekerülnek az "elintézendő" című lelki dossziéba.

Számtalan olyan élmény ér bennünket nap mint nap, amelyek nem is tudatosulnak, mert látszólag jelentéktelenek, vagy olyan megszokottak, hogy észre sem vesszük. Sok olyan élmény is ér bennünket, ami érzelmileg érint, de nem avatkozhatunk bele, például, ha látunk egy balesetet. Ezek a tudatküszöb alatti, vagy érzelmi töltésű élmények adják az álom "alapanyagát".

A környezet ingerei is befolyásolják, hogy miről álmodunk. Ha valakinek kilóg a lába a takaró alól, lehetséges, hogy azt fogja álmodni, hogy mezítláb sétál a Műjégpályán. Egyszer, amikor nagyon hideg helyen éjszakáztam, a Duna jegén műkorcsolyázó pingvinekkel álmodtam. A vekker hangja esküvői harangzúgásá vagy háborús légiiradóvá válhat az álomban.

Az álom rendszerint a velünk az elmúlt három napban történetekkel "foglalkozik", ezeket dolgozza fel. Álmodni létfontosságú: kísérletek bizonyítják, hogy akit rendszeresen megfosztanak attól, hogy álmodjon – azaz, mindig felébresztik, amikor álmodni kezdene – úgy érzi magát, mintha egyáltalán nem aludt volna. Hamarosan memóriazavarok jelentkeznek, amolyan "hová tettem a szemüvegem?" típusúak, azután az illető érzelmileg labilis, ingerlékeny, kimerült lesz, végül egyre súlyosabb testi és pszichológiai tüneteket mutat – az álom-megvonás a valóságtól való teljes elszakadáshoz, örülethez vezet. Emiatt az álom-megvonás hírhedt kínzási módszer is (volt, remélem).

Honnan lehet tudni, mikor álmodik valaki éppen?

Az álomlátó periódust "paradox alvásnak" vagy REM-fázisnak is nevezik, mert ilyenkor a testünk teljesen ellazult, csak a szemgolyók mozognak, valószínűleg az álomképeket követjük ilyenkor a tekintetünkkel. A csukott szemhéjak mögött mozgó szemek árulják el, hogy mikor álmodik valaki.

Mi történik a többi alvásszakaszban?

Modern kutatások szerint a mélyalvás szakaszában is van álomtevékenység, ennek szerepe főleg a napi élmények feldolgozása. Néha olyan kísérleti személyek is álmodtak felidézni, akiket nem a REM-fázisban ébresztettek fel. Ezek az álomok a való életben nagyon hasonló képek, halványabbak, nem olyan fantasztikusak, mint a paradox alvás álmái. Többnyire nem is emlékszünk rájuk, pedig éppen ezek az álomok azok, amelyek során agyunk a "megfelelő fiókba teszi" a velünk történt élményeket, ilyenkor kerül a helyére a tananyag is. Aki altatókkal alszik, annál pontosan ez a fázis marad ki.

Az ennél is mélyebb "öntudatlan" állapot sok szempontból rejtélyes. Mi lesz ilyenkor a tudatunkkal? Ezoterikus vélemények szerint az ember ilyenkor elhagyja a testét és távoli dimenziók tájain vándorol. Ezoterikus mesterek ilyenkor kapják a "kiképzést" a szellemvilágtól. Egy biztos: a testünk ilyenkor gyógyul. Ilyenkor indulnak útjukra azok az immunsejtek, amelyeknek feladata a hibás, esetleg rákos sejtek felismerése és bekebelezése. A szervezet ilyenkor ellenőrzi energiarendszerét is (azaz, ilyenkor történik az aura korrigálása). Az altatók ezt a nagyon mély alvás-állapotot is tönkreteszik.

Halász Alexandra
Forrás: HarmoNet

A gyermek mintaképe a szülő

A szülői példamutatás az egyik legfontosabb gyermeknevelési eszköz. Senki sem születik tökéletes szülőnek, hibázni pedig természetes dolog. Mint mindenben, ebben is az egyensúlyra kell törekedni: gyermeked érezze, hogy szereted és megbízol benne, de legyen tudatában annak is, hogy felelősséget kell vállalnia saját tetteiért és vannak kötelességei, melyek elmulasztásáért büntetés jár.

Ha példának okáért olyan helyeken biciklizik, ahol nem lenne szabad, tiltsd meg neki egy kis időre a kerékpározást. Talán egy nap is elegendő, nem szükséges egy hónapra megbüntetni. Ha túl hosszú ideig tart a büntetés a vége felé már nem fog emlékezni rá arra, hogy mit is követett el, arra viszont igen, hogy milyen rossz voltál vele.

A gyerekek a legtöbb esetben tisztában vannak azzal, hogy egy büntetést jogosan kaptak-e vagy sem, csak sokszor megpróbálnak szembeszállni döntéseddel. Emellett azt is érzik, hogy az egyes korlátozások csupán az ő biztonságukat szolgálják és tudatosul bennük, hogy szüleiik aggodnának értük. Ha a szülői szeretet biztonságérzetet ad nekik és nem pedig szabad kezet, hogy azt tegyenek amit akarnak, azt jelenti, hogy jó úton haladnak.

Gyermeked valószínűleg számos hibát fog elkövetni - csak úgy, mint ahogyan a szülei is tették... Ám ahogyan annak idején te is hozhattál különböző döntéseket az életben, úgy nekik is szükségük van saját döntéseikre, és ezzel együtt saját hibáikra is.

Szülők feladata, hogy gyermekeiket együttműködésre, önuralomra, felelősségteljes viselkedésre, önérvényesítésre, problémamegoldásra és jó kommunikációra neveljék. Mindehhez pozitív nevelési minta szükséges, amely egyszerre alkalmazza a szeretőt, következetes és határozott viselkedést a szülők részéről, miközben fontos, hogy se túl engedékenyek, se túl büntetőek ne legyenek.

Forrás: csaladvilag.hu